



ที่ สธ ๐๙๐๒.๐๒/ว ๒๔๖๘

ถึง สำนัก/กอง/ศูนย์/กลุ่ม/สถาบัน ในสังกัดกรมอนามัย

กองการเจ้าหน้าที่ขอส่งสำเนาประกาศกรมอนามัย ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ (สายงานวิชาการสาธารณสุข) ราย นางสาวกนิษฐา พงษ์เกษตรการ ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๕ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีกิจกรรมทางกายวัยเรียนและวัยรุ่น กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย (ปฏิบัติราชการที่กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ) ทั้งนี้สามารถดูรายละเอียดของประกาศดังกล่าวได้ที่ <http://person.anamai.moph.go.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ จะเป็นพระคุณ



กองการเจ้าหน้าที่

โทร.๐ ๒๕๙๐ ๔๐๘๗

โทรสาร.๐ ๒๕๙๑ ๘๒๐๕

สำเนา

ประกาศกรมอนามัย

เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ
(สายงานวิชาการสาธารณสุข)

ด้วยกรมอนามัย ได้คัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงาน เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ สายงานวิชาการสาธารณสุข ราย นางสาวภิมณณัฐ พงษ์เกษตรการ
ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๕ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีกิจกรรมทางกายวัยเรียนและวัยรุ่น
กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย (ปฏิบัติราชการที่กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ) ตามหนังสือ
สำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๖/ว ๑๐ ลงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘ พร้อมด้วยชื่อผลงาน เค้าโครงเรื่อง และสัดส่วน
ของผลงาน ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

หากมีผู้ต้องการทักท้วง ให้ทักท้วงภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศ ถ้าพบว่าข้อเท็จจริงมีมูล
ให้คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลรายงานอธิบดีกรมอนามัย เพื่อดำเนินการตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๐๗๐๗.๓/ว ๕
ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๒ แต่ถ้าตรวจสอบแล้ว มีหลักฐานว่าข้อทักท้วงนั้นเป็นการกลั่นแกล้งหรือไม่สุจริต
ให้รายงานอธิบดีกรมอนามัยดำเนินการสอบสวนผู้ทักท้วงนั้น เพื่อหาข้อเท็จจริงและดำเนินการตามที่เห็นสมควรต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

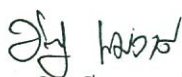
(ลงชื่อ) อรรถพล แก้วสัมฤทธิ์

(นายอรรถพล แก้วสัมฤทธิ์)

รองอธิบดีกรมอนามัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมอนามัย

สำเนาถูกต้อง



(นางวิภาวี เสมวงศ์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

กรมอนามัย

๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

รายละเอียดการคัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ (สายงานวิชาการสาธารณสุข)
แบบท้ายประกาศกรมอนามัย ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลำดับ ที่	ชื่อ/ตำแหน่ง/ส่วนราชการ	ประเมินเพื่อแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง	ชื่อผลงาน	สัดส่วนของ ผลงาน	ข้อเสนอ เรื่อง	หมายเหตุ
๑	นางสาวกนิษฐา พงษ์เกษตรการ ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับปฏิบัติการ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๕ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีกิจกรรม ทางกายวัยเรียนและวัยรุ่น กองออกกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย (ปฏิบัติราชการที่กองกิจกรรม ทางกายเพื่อสุขภาพ)	ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๕ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีกิจกรรม ทางกายวัยเรียนและวัยรุ่น กองออกกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย (ปฏิบัติราชการที่กองกิจกรรม ทางกายเพื่อสุขภาพ)	กระบวนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ในโรงเรียน วิถีสุขภาพ กรมศึกษา โรงเรียนสะแกโกตคตประชาสรรค์ ระยะเวลาที่ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ผู้ร่วมจัดทำผลงาน ดร. นกสบกช ศุภะพิชน นางสาวชนิษฐา ระโหล่น	๘๐% ๑๐% ๑๐%	การพัฒนาแบบการส่งเสริมกิจกรรม ทางกายวัยเรียน ในวิถีชีวิตใหม่ "New Normal" ระยะเวลาที่ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔ <i>novi fig</i>	
	หมายเหตุ	กรมอนามัยอนุมัติการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๕ เป็นระดับชำนาญการ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ตามหนังสือกองการเจ้าหน้าที่ ด่วนที่สุด ที่ สธ ๐๔๐๒.๐๓/๖๑๔๒ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒				<i>novi fig</i>

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

(ก) ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ชื่อผลงานเรื่อง กระบวนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนวิถีอิสลาม
กรณีศึกษา โรงเรียนสะแกโคตประชาสรรค์

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๓. สัดส่วนของผลงานในส่วนที่ตนเองปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้ร่วมจัดทำผลงาน (ถ้ามี)

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑) ดร.นภัสภงกช ศุภะพิชน์ | ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ |
| สัดส่วนผลงาน ร้อยละ ๑๐ | ผู้ร่วมวิจัย |
| ๒) นางสาวนิษฐา ระโหลฐาน | ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ |
| สัดส่วนผลงาน ร้อยละ ๑๐ | ผู้ร่วมวิจัย |

๕. บทคัดย่อ

๕.๑ หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาเด็กมีภาวะอ้วน นำไปสู่โรคเรื้อรังมากมายตั้งแต่อายุยังน้อย (พานทิพย์ แสงประเสริฐ, ๒๕๕๖) จากการติดตามสถานการณ์ภาวะโภชนาการของเด็กไทยวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒ พบว่า เด็กไทยมีภาวะอ้วนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ที่ ร้อยละ ๑๒.๔, ๑๑.๒, ๑๑.๘ และร้อยละ ๑๒.๗๕ ตามลำดับ ในขณะที่มีแนวโน้มสูงตี สมส่วนลดลง ที่ร้อยละ ๖๓.๒, ๖๕.๒, ๖๕.๕, ๖๒.๔ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๘ (ระบบรายงาน HDC กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๖๒) จากการสำรวจสถานการณ์ด้านกิจกรรมทางกายของคนไทยระหว่าง ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๐ พบว่า วัยเด็ก เป็นกลุ่มที่มีกิจกรรมทางกายเพียงพอที่น้อยที่สุดที่ร้อยละ ๒๘.๖, ๒๒.๓๘, ๒๖.๗, ๒๔.๗, ๒๖.๖ และ ๒๖.๘ ตามลำดับ (คณะกรรมการพัฒนาแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย, ๒๕๖๑) สอดคล้องกับการสำรวจสุขภาพเด็กวัยเรียน ครั้งที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๕๘ พบว่า เด็กไทยมีพฤติกรรมเนือยนิ่งสูงถึง ๓ ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ ๕๖.๓ ออกกำลังกาย ร้อยละ ๒๐ (วิชัย เอกพลากร, ๒๕๕๗) เล่นออกแรง ร้อยละ ๑๙.๙ ทำกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ ๙.๑ เท่านั้น (Amornsriwatanakul et al., 2016) และสอดคล้องกับการสำรวจระบบสนับสนุนการมีกิจกรรมทางกายของเด็กไทยใน สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ พบว่า สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม กิจกรรมทางกายให้กับนักเรียน ที่มากกว่าหรือเท่ากับ ๑๕๐ นาทีต่อสัปดาห์ มีสถานศึกษาที่มีครูจบพลศึกษาโดยตรง ร้อยละ ๖๐ และมีสถานศึกษาที่มีนโยบายส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ร้อยละ ๒๗.๗ (Amornsriwatanakul et al., 2016) จะเห็นได้ว่า การดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา เน้นผ่านรูปแบบการเรียนวิชาพลศึกษาซึ่งอาจไม่ เพียงพอพอ เนื่องจากยังมีนักเรียนประมาณร้อยละ ๗๓ ที่มีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอ หากการมีกิจกรรมทางกาย ในช่วงเวลาที่เด็กอยู่ที่โรงเรียนถูกจำกัด เด็กจะไม่สามารถชดเชยการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอต่อสุขภาพในช่วงเวลาอื่น ๆ ของวันได้ (McGoey, Root, Bruner, & Law, 2015) ดังนั้น การส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของสังคมโดยรวม โดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่สำคัญในการเข้าถึงประชากรกลุ่มนี้ นักเรียนที่มีความแข็งแรงก็จะมีความสุข เด็กที่มีสุขภาพดีจะมีผลการศึกษที่ดีขึ้น (Langford et al., 2015)

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

ประเทศไทย มีประชากรเป็นชาวไทยมุสลิมอาศัยทั่วประเทศไม่ต่ำกว่า ๘ ล้านคน ทำให้ศาสนาอิสลามมีผู้นับถือมากเป็นอันดับที่ ๒ รองจากศาสนาพุทธ ทั้งนี้ ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่มีวิธีการปฏิบัติตนและสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของกลุ่มมุสลิมอย่างเคร่งครัดและให้ความสำคัญต่อการมีสุขภาพที่ดี เพราะถือได้ว่าการมีร่างกายที่แข็งแรงและการมีสุขภาพที่ดีนั้นเป็นส่วนหนึ่งในความโปรดปรานจากอัลลอฮ์ ดังนั้น ชาวมุสลิมทุกคนต้องดูแลร่างกายให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอและเหมาะสมก็จะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี

อนึ่ง ตามหลักการศาสนาอิสลาม สนับสนุนให้มุสลิมดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง แต่มีการวางกรอบในเรื่องรูปแบบหรือลักษณะและวิธีการออกกำลังกายไว้ว่า มุสลิมสามารถออกกำลังกายได้ หากไม่มีสิ่ง ที่ขัดต่อหลักการศาสนาอิสลาม โดยคำนึงถึงหลักการปฏิบัติ ดังนี้ ๑) การตั้งเจตนา เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรงไม่ใช่เพราะความหลงใหลหรือบ้าคลั่ง ๒) การแต่งกาย ไม่รัดรูปหรือเปิดเผยสิ่งที่พึงสว่น ๓) สถานที่ต้องมิดชิดหรือไม่เป็นสถานที่สาธารณะเปิดเผยจนเกินไป ๔) เวลา ต้องแบ่งเวลาให้เหมาะสม ไม่เกินขอบเขตจนละเมิดข้อบังคับอื่น ๆ ที่สำคัญกว่า เช่น เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายจนเลยเวลาทำละหมาด ๕) ท่าทางหรือพิธีกรรม ต้องไม่มีความเชื่อหรือพิธีกรรมของศาสนาอื่น เช่น การมีพิธีไหว้ครู เป็นต้น ๖) เสียงเพลงหรือดนตรีประกอบ เช่น การใช้เพลงปลุกเร้าอารมณ์ ๗) ความสัมพันธ์ของผู้คน แวดล้อม เช่น ไม่มีการปะปนระหว่างชายหญิงหรือมีญาติผู้หญิงร่วมออกกำลังกายอยู่ด้วย เป็นต้น (การียา ยือแร สาวิตรี ลิ้มชัยอรุณเรือง และเพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, ๒๕๕๓ อ้างใน กิตติยา โต๊ะทอง นิตยา ทนวงษ์วงศ์เสงี่ยม และมนัส วงศ์เสงี่ยม, ๒๕๖๒).

โรงเรียนสะแกโคตประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนวิถีสลาม จึงมีข้อจำกัดในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ประสบปัญหานักเรียนมีภาวะอ้วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี จึงตัดสินใจดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายโดยใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานและความเข้าใจในวิถีชุมชนอิสลาม จนมีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถลดปัญหานักเรียนที่มีภาวะอ้วน เพิ่มภาวะสูงดี สมส่วน และได้รับรางวัลองค์กรที่มีวิธปฏิบัติเป็นเลิศด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๓ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษาถึงแรงจูงใจ กระบวนการดำเนินงาน องค์ประกอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ อุปสรรค ข้อจำกัดและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนวิถีสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานส่งเสริมกิจกรรมทางกายให้มีความเหมาะสมกับบริบท ชุมชนหรือวัฒนธรรมอื่นๆ ต่อไป

๕.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายของโรงเรียนวิถีสลาม
- ๒) เพื่อถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านส่งเสริมกิจกรรมทางกายของโรงเรียนวิถีสลาม

- ๓) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ อุปสรรค ข้อจำกัดและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนวิถีสลาม

๕.๓ วิธีการดำเนินงาน/วิธีศึกษา/ขอบเขต

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Description Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัย เชิงคุณภาพ แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

๕.๓.๑ พื้นที่ในการวิจัย โรงเรียนสะแกโคตประชาสรรค์ ต.โยธะกา อ.บางน้ำเปรี้ยว จ.ฉะเชิงเทรา

๕.๓.๒ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยได้คัดเลือก Key Informants จากการเลือกตัวอย่างแบบมีเกณฑ์ (Criterion Sampling) คือ เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนสะแกโคตประชาสรรค์ อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา การกำหนดขนาดตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพนี้ มีผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำนวน ๒๒ คน โดยแบ่งผู้ให้ข้อมูลสำคัญออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มคณะครู ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

๒) กลุ่มนักเรียน ๓) กลุ่มผู้ปกครองและ ๔) กลุ่มเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เจ้าหน้าที่จากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอบ้านนาถ้ำเหล็ก เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล และผู้นำชุมชน

๕.๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวผู้วิจัย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เครื่องบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพ และสมุดบันทึก

๕.๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการระดมสมองและอภิปรายถกเถียงเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกาย

๒) การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย หนังสือ แผนงาน โครงการ รายงาน ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

๓) การบันทึกภาคสนาม (Field Note) เป็นการจดบันทึกข้อมูลจากการสังเกต ได้แก่ ประสพการณ์ การมีส่วนร่วมของบุคคลต่างๆ พฤติกรรม ความรู้สึก ความคิดเห็น มุมมองที่ได้รับจากการดำเนินงาน

๔) การจดบันทึกและการบันทึกเสียง ผู้วิจัยจะทำการจดบันทึกข้อมูลการสนทนาลงสมุดจดบันทึกและบันทึกเสียงการสนทนา ในกรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ยินยอมให้บันทึกเสียงได้เท่านั้น

๕) การบันทึกภาพนิ่ง ผู้วิจัยจะทำการขออนุญาตผู้เข้าร่วมการวิจัยก่อนการบันทึกภาพ

๕.๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีตรวจสอบแบบสามเส้า ซึ่งใช้วิธีสังเกต ควบคู่ไปกับการสนทนากลุ่มและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาในการสนทนากลุ่มกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษานี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา โดยวิธีการวิเคราะห์คำหลัก ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสนทนา การบันทึกภาคสนาม บันทึกเสียง ภาพนิ่ง และการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง มาสรุปผล เรียบเรียง จำแนก จัดกลุ่มคำที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน มีความสัมพันธ์กันให้อยู่ร่วมกันภายใต้กลุ่มคำหลัก

๕.๕ การนำไปใช้ประโยชน์

๑) เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนวิถีอิสลาม ใช้ประกอบการบริหารจัดการและการพัฒนางานส่งเสริมกิจกรรมทางกายโรงเรียนวิถีอิสลามทั่วประเทศ

๒) ได้รูปแบบโรงเรียนวิถีอิสลาม ที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เพื่อเป็นองค์กรต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียนวิถีอิสลามให้กับองค์กรอื่นๆ ที่สนใจ

๕.๖ ความยุ่งยากในการดำเนินงาน/ปัญหา/อุปสรรค

พ่อแม่หรือผู้ปกครองบางท่าน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็กวัยเรียน ส่งผลต่อการส่งเสริม/สนับสนุนหรือให้ความร่วมมือและทัศนคติในการทำกิจกรรมทางกายของเด็กในปกครอง

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

๕.๗ ข้อเสนอแนะ/วิจารณ์

ข้อเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้/ปฏิบัติ

๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีหน้าที่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และเข้าใจวิถีชุมชนและพหุวัฒนธรรม เพราะการเข้าใจวิถีวัฒนธรรมจะทำให้ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพในทุกมิติ

๒. สามารถนำแนวคิดและแนวปฏิบัติหรือหลักการในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในวิถีอิสลามจากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้กับวิถีของศาสนาหรือวัฒนธรรมอื่น ๆ โดยเน้นที่การทำความเข้าใจปรับใช้ให้เหมาะสมกับพื้นที่ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในรูปแบบการออกกำลังกายของโรงเรียนวิถีอิสลามในพื้นที่อื่นๆ

๒. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นการขยายผลกิจกรรมการออกกำลังกายไปสู่ครอบครัว รวมทั้งความพึงพอใจในการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นในวิถีอิสลาม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เช่น ผู้ปกครอง เด็กนักเรียน เป็นต้น

๕.๘ การเผยแพร่ (ที่ไหน เมื่อไร)

- ผลงานวิจัยนี้ ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ให้นำเสนอและเผยแพร่ผลงานในการประชุมทางวิชาการระดับประเทศ ในงาน “มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ๒๕๖๓ (Thailand Research Expo ๒๐๒๐)” ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ณัฏฐ์ นวภัทร ผู้ขอรับการคัดเลือก

(นางสาวกนิษฐา พงษ์เกษตรการ)

ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ

วันที่ ๒๙ / พฤษภาคม / ๒๕๖๓

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

(ข) ข้อเสนอแนวคิด/วิธีการ เพื่อพัฒนางานหรือปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑. ชื่อผลงานเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเด็กวัยเรียน ในวิถีชีวิตใหม่ “New Normal”

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๓. สรุปเค้าโครงเรื่อง

๓.๑ หลักการและเหตุผล

การดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาวะเด็กวัยเรียนที่ผ่านมา ได้ดำเนินการภายใต้โครงการ “ChOPA & ChiPA Game ลดเรียน เพิ่มรู้ สู่อาเซียน” ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และโครงการ ChOPA & ChiPA Game ลดเรียน เพิ่มรู้ สู่เด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ คือ การแก้ปัญหาโรคอ้วน ปัญหาพฤติกรรมเนือยนิ่ง ติดไลน์ ติดเกม ติดโทรศัพท์ ติดโทรศัพท์ในวัยเด็ก ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอ และเหมาะสม ภายใต้การประสานความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานของภาคีเครือข่ายภาครัฐ ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์จนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ จำนวน ๓ รางวัล ประกอบด้วย รางวัลเลิศรัฐ สาขาบริการภาครัฐ ประเภทนวัตกรรมบริการ ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สาขาการส่งเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม และรางวัล Like Talk Award ตอน DoH Innovation ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และเกิดการประสานระหว่างภาครัฐและภาคประชาชน ก่อตั้งชมรม ChOPA & ChiPA Game ประเทศไทย เพื่อร่วมขับเคลื่อนภารกิจ ตลอดระยะเวลา ๔ ปีที่ผ่านมา โครงการ ChOPA & ChiPA Game ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายอย่างแพร่หลาย ส่งผลให้มีหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนทั้งภายในและนอกประเทศให้ความสนใจและมีความต้องการด้านองค์ความรู้ ทักษะและแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในต้นปีประมาณ ๒๕๖๓ ได้วางแนวทางการดำเนินงานสู่การพัฒนาความฉลาดทางการเคลื่อนไหวของเด็กวัยเรียน ซึ่งแนวคิด ความฉลาดทางการเคลื่อนไหว ของ Howard Gardner (Gardner, 1987) อ้างใน นิดา ลิมสุวรรณ (ออนไลน์, ๒๕๖๑) จะทำให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและควบคุมการเคลื่อนไหวได้เป็นอย่างดี สามารถจดจำท่าทางต่าง ๆ เมื่อผ่านการปฏิบัติได้ดี ทั้งนี้ การพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือวัดความฉลาดทางการเคลื่อนไหว ดังกล่าว จัดทำในรูปแบบเอกสารองค์ความรู้ เพื่อเป็นปัจจัยนำเข้าในการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้น องค์ความรู้และเครื่องมือในรูปแบบเอกสาร อาจทำให้การเข้าถึงองค์ความรู้เป็นไปได้ยาก ประกอบกับสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่อยู่ในช่วงแพร่ระบาด ฝ่ายระวังและต้องดำเนินการตามมาตรการป้องกันวิกฤติการณ์ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กำหนดอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะ การปฏิบัติตามมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคมอย่างเคร่งครัด เช่น การปิดสถานที่ออกกำลังกาย การจำกัดปริมาณจำนวนคนและเวลาในการใช้พื้นที่สาธารณะ การรณรงค์ให้อยู่บ้าน หลีกเลี่ยงกิจกรรมรวมกลุ่ม เป็นต้น สถานการณ์ดังกล่าว ล้วนส่งผลให้การขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนต้องหยุดชะงักเป็นการชั่วคราว

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กวัยเรียน ครู ผู้รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมทางกาย ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการสร้างความฉลาดทางการเคลื่อนไหวโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เข้าถึงองค์ความรู้ ได้โดยง่าย สะดวก ประหยัด เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการพัฒนาและต่อยอดการขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิต ที่ต้องมีประสิทธิภาพ

๓.๒ บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ

การจากสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่อยู่ในช่วงแพร่ระบาด ฝั่ระวังและต้องดำเนินการตามมาตรการป้องกันวิกฤติการณ์ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์ การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กำหนดอย่างเคร่งครัด ในขณะที่เด็กไทย ยังประสบปัญหาภาวะอ้วน ซึ่ง จากการติดตามสถานการณ์ภาวะโภชนาการของเด็กไทยวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒ พบว่า เด็กไทยมีภาวะอ้วนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ที่ ร้อยละ ๑๒.๔, ๑๑.๒, ๑๑.๘ และร้อยละ ๑๒.๗๕ ตามลำดับ ในขณะที่มีแนวโน้มสูงตี ส่วนลดลง ที่ร้อยละ ๖๓.๒, ๖๕.๒, ๖๕.๕, ๖๒.๔ ซึ่งต่ำกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ ๖๘ (ระบบรายงาน HDC กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๖๒) อีกทั้ง สถานการณ์ด้านกิจกรรมทางกายของ คนไทยระหว่าง ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๐ ที่พบว่า วัยเด็กเป็นกลุ่มที่มีกิจกรรมทางกายเพียงพอที่น้อยที่สุดที่ร้อยละ ๒๘.๖, ๒๒.๓๘, ๒๖.๗, ๒๔.๗, ๒๖.๖ และ ๒๖.๘ ตามลำดับ (คณะกรรมการพัฒนาแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย, ๒๕๖๑) นั้น

ดังนั้น การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมในเด็กวัยเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้ เด็กมีภาวะสุขภาพที่ดีขึ้น ดังนั้น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร ณ เวลาปัจจุบัน จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการ ดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์หรือแนวทางในการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- ๑) มีนวัตกรรมบริการ ChOPA & ChiPA Game ที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเลิศรัฐ สาขา บริการภาครัฐ ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สาขาการส่งเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม และรางวัล Like Talk Award ตอน DoH Innovation และได้รับการรับรองให้ เป็น Product Champion ของกรมอนามัย
- ๒) มีการนำองค์ความรู้ วิจัยมาพัฒนาเป็นเครื่องมือฝั่ระวังและติดตามประเมินผลด้านความฉลาด ทางการเคลื่อนไหว
- ๓) มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาชนโดยมีชมรม ChOPA & ChiPA Game ประเทศไทย ร่วมขับเคลื่อนภารกิจ
- ๔) มีสถานศึกษาและหน่วยงานที่ได้รับรางวัลด้านกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง ส่วนแข็งแรง IQ EQ ดี ประกอบด้วย Best Practice จำนวน ๑๐๗ แห่งและ HLO จำนวน ๑๘ แห่ง ที่สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้แก่ผู้อื่นได้ทั่วทุกภูมิภาค
- ๕) มีแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๓

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

จุดอ่อน (Weaknesses)

- ๑) ยังไม่มีช่องทางที่จะเผยแพร่เครื่องมือเพื่อใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใฝ่ระวังและติดตามประเมินผลด้านความฉลาดทางการเคลื่อนไหวได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๒) ยังไม่มีการกระจายโอกาสและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาความรู้ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสู่สาธารณะผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์
- ๓) ยังไม่สามารถสำรวจสถานการณ์/ระดับกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นได้อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั่วประเทศ เนื่องจากสถานการณ์และระดับการมีกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นไม่ได้เป็นตัวชี้วัดในการตรวจราชการหรือในระดับกระทรวง

โอกาส (Opportunities)

- ๑) สถานศึกษามี “เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย” หรือ School Net Thailand ที่มุ่งหวังให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน โดยการให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรีแก่โรงเรียนครอบคลุมทุกทั่วประเทศ
- ๒) มีเทคโนโลยีที่สามารถเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงการส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายที่ทันสมัย ตัวอย่างเช่น สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน เป็นต้น
- ๓) องค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายจากต่างประเทศมีความหลากหลายและทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในประเทศไทยได้
- ๔) มีกระแสการมีกิจกรรมทางกายจากบุคคลที่มีชื่อเสียง ตัวอย่าง เช่น ผู้นำ ดารา แอปพลิเคชัน เป็นต้น

อุปสรรค (Threats)

- ๑) สถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- การเพิ่มระยะห่างทางสังคม ทำให้เด็กไม่สามารถออกมากระโดด โลด เต้น เล่นสนุกกับเพื่อนและไม่สามารถออกมาใช้พื้นที่สาธารณะที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมทางกายได้

- การมีมาตรการปิดสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

- ๒) สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 ส่งผลให้ไม่สามารถมีกิจกรรมทางกายกลางแจ้งได้

- ๓) มีเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันส่งผลให้มีพฤติกรรมเนือยนิ่งเพิ่มขึ้น

- ๔) สถานศึกษามีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาพลศึกษา ร้อยละ ๖๐

- ๕) เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นยังขาดความตระหนักถึงผลเสียต่อสุขภาพจากการมีพฤติกรรมเนือยนิ่ง

จากการ วิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT) ของการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนขององค์กร ณ เวลาปัจจุบัน จะต้องคำนึงถึงการรับมือต่อเหตุฉุกเฉินและผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถกำหนดเป็นแนวคิดใน การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเด็กวัยเรียน ในวิถีชีวิตใหม่ “New Normal” โดยการปรับปรุงระบบบริการด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและแนวปฏิบัติในการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวในเด็กวัยเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยการพัฒนาองค์ความรู้ที่อยู่ในรูปแบบเอกสารให้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ทางระบบออนไลน์เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะ

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

ในการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น โดยการนำวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา เทคโนโลยีและนวัตกรรม เข้ามาเป็นเครื่องมือในกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านกิจกรรมทางกาย นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านทางระบบออนไลน์สามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดความง่ายต่อการเข้าถึงองค์ความรู้ ลดต้นทุนในระยะยาวต่อการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น และที่สำคัญทำให้เกิดการลดการรวมกลุ่มของสังคม นอกจากนี้ มองไปถึงช่วงเวลาแห่งการฟื้นฟูระบบส่งเสริมกิจกรรมทางกายในกลุ่มเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ควบคู่ไปกับการช่วยเหลือเฉพาะหน้าคู่ขนานกันไปด้วย เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมกับภาวะการณ์ของโลกในอนาคต ด้วยการสร้างความรอบรู้ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ แนวคิดและข้อเสนอแนะโดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ดังนี้

ผลลัพธ์ระยะสั้น

- ๑) ให้เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียน วัยรุ่น ผู้ปกครองและผู้สนใจ เข้าถึงองค์ความรู้และการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเองโดยง่าย สะดวก ประหยัด
- ๒) ให้เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีกิจกรรมทางกายได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาด

ผลลัพธ์ระยะกลาง

- ๑) ให้เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหว และสามารถนำไปประยุกต์ให้ตนมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งเฝ้าระวังสุขภาพของตนให้สูง สมส่วน แข็งแรง และฉลาด
- ๒) ให้ภาคีเครือข่ายสามารถดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายสามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวในเด็กวัยเรียนได้ต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ระยะยาว

- ๑) ให้ระบบการศึกษาด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายมีการความเท่าเทียม สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวในเด็กวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมทั่วประเทศ
- ๒) เพื่อยกระดับคุณภาพบริการด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นได้อย่างมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ๓) เพื่อสร้างความสามารถและความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์หรือภาวะวิกฤติอื่นที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตต่อการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายได้ต่อเนื่อง

๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๓.๑ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมทางกาย พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา สุขศึกษา เด็กวัยเรียนวัยรุ่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้สนใจ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเองโดยง่าย สะดวก ประหยัด ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตสู่การมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่มีเผยแพร่ต่อบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

๓.๓.๒ เด็กวัยเรียนมีภาวะโภชนาการสูง สมส่วน แข็งแรง และฉลาด มีสุขภาวะพร้อมที่จะเฝ้าระวังสุขภาพของตน ให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อนและครอบครัว

๓.๓.๓ กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย สามารถยกระดับการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตอบสนองต่อนโยบายการขับเคลื่อนกรมอนามัย ๔.๐

๓.๓.๔ ประเทศไทยมีการพัฒนาระบบออนไลน์ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและต่อยอดการขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อประชาชนชาวไทยมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ได้สื่อการเรียนการสอนด้านการสร้างเสริมความฉลาดทางการเคลื่อนไหวในเด็กวัยเรียน ในรูปแบบการเรียนรู้ทางระบบออนไลน์ จำนวน ๑ รูปแบบ

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) นิพนธ์ พงษ์เกษตร ผู้รับการคัดเลือก

(นางสาวกนิษฐ พงษ์เกษตรการ)

ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ

วันที่ ๒๙ / พฤษภาคม / ๒๕๖๓

หมายเหตุ

๑. ผลงานที่ส่งประเมิน (ก) และ (ข) รวมไม่เกิน ๕ หน้า และไม่ต้องแนบเอกสารประกอบ
๒. ให้เสนอผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านอย่างน้อย ๑ เรื่อง ไม่เกิน ๓ เรื่อง และข้อเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนางาน อย่างน้อย ๑ เรื่อง ไม่เกิน ๓ เรื่อง
๓. เมื่อได้รับอนุมัติตัวบุคคลแล้วให้ส่งผลงานประเมินตามหัวข้อเรื่องที่ได้เสนอไว้ข้างต้น