



ที่ สธ ๐๙๐๒.๐๒/ว ๒๐๕๗

ถึง สำนัก/กอง/ศูนย์/กลุ่ม/สถาบัน/สำนักงาน ในสังกัดกรมอนามัย

กองการเจ้าหน้าที่ขอส่งสำเนาประกาศกรมอนามัย ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษ สายงานทันตแพทย์ ราย นางสาวทัศนาศฤทธิกุล ตำแหน่งทันตแพทย์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๑๘๗๓ ศูนย์ทันตสาธารณสุขระหว่างประเทศ สำนักทันตสาธารณสุข (ปฏิบัติราชการที่ศูนย์ทันตสาธารณสุขระหว่างประเทศ) ทั้งนี้สามารถดูรายละเอียดของประกาศดังกล่าวได้ที่ <https://person.anamai.moph.go.th/th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ จะเป็นพระคุณ



กองการเจ้าหน้าที่

โทร.๐ ๒๕๙๐ ๔๐๘๗

สำเนา

ประกาศกรมอนามัย

เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษ
(สายงานทันตแพทย์)

ด้วยกรมอนามัยได้คัดเลือกข้าราชการเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษ สายงานทันตแพทย์ ราย นางสาวทัศนากุศล ตำแหน่งทันตแพทย์ชำนาญการ
ตำแหน่งเลขที่ ๑๘๗๓ ศูนย์ทันตสาธารณสุขระหว่างประเทศ สำนักทันตสาธารณสุข (ปฏิบัติราชการที่ศูนย์ทันตสาธารณสุข
ระหว่างประเทศ) ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๖/ว ๑๔ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ และหนังสือกรมอนามัย
ที่ สร ๐๙๐๒.๐๒/ว ๒๙๐๕ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ พร้อมด้วยชื่อผลงาน คำโครงเรื่อง และสัดส่วนของผลงาน
ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

หากมีผู้ต้องการทักท้วง ให้ทักท้วงภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศ ถ้าพบว่าข้อเท็จจริงมีมูล
ให้คณะกรรมการประเมินบุคคลรายงานอธิบดีกรมอนามัย เพื่อดำเนินการตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๐๗๐๗.๓/ว ๕
ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๒ แต่ถ้าตรวจสอบแล้ว มีหลักฐานว่าข้อทักท้วงนั้นเป็นการกลั่นแกล้งหรือไม่สุจริต
ให้รายงานอธิบดีกรมอนามัยดำเนินการสอบสวนผู้ทักท้วงนั้น เพื่อหาข้อเท็จจริงและดำเนินการตามที่เห็นสมควรต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) อรรถพล แก้วสัมฤทธิ์

(นายอรรถพล แก้วสัมฤทธิ์)

รองอธิบดีกรมอนามัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมอนามัย

สำเนาถูกต้อง

ชาญสิทธิ์

(นายชาญสิทธิ์ โกศลรัตนกุล)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

กรมอนามัย

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตอนที่ ๓ ผลงานที่ส่งประเมิน

(ก) ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ชื่อผลงาน เรื่อง งานวิจัยการศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อภาพกระบวนการแปร่งฟัน ในการช่วยสื่อสารกระบวนการแปร่งฟันแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยผู้ปกครองที่บ้าน โรงเรียนวัดช้างเคียน จ.เชียงใหม่

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. สัดส่วนของผลงานในส่วนที่ตนเองปฏิบัติ ๖๕ %

๔. ผู้ร่วมจัดทำผลงาน (ถ้ามี)

๔.๑	นางน้ำผึ้ง รัตนพิบูลย์	สัดส่วนของผลงาน	๑๐ %
๔.๒	นางสาวพัชราภรณ์ กาวิละ	สัดส่วนของผลงาน	๕ %
๔.๓	นางสาวกรวิภา วุฒิจูพันธ์	สัดส่วนของผลงาน	๕ %
๔.๔	นางสาววิสเพ็ญ กิจจเนศ	สัดส่วนของผลงาน	๕ %
๔.๕	นางสาวสุทธิกานต์ กันติ	สัดส่วนของผลงาน	๕ %
๔.๖	นางสาวภาวิณี วรรณศรี	สัดส่วนของผลงาน	๕ %

๕. สรุปสาระและขั้นตอนการดำเนินการ

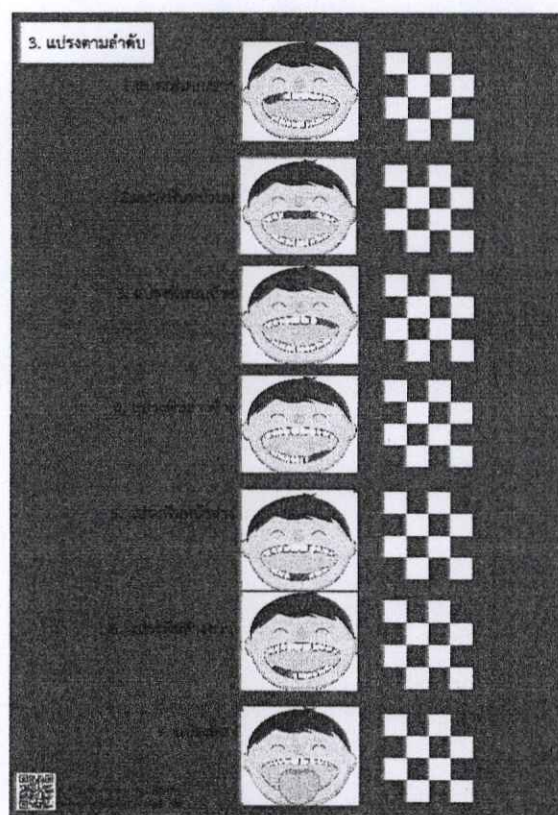
๑.บทคัดย่อ

ปัญหาโรคฟันผุและโรคเหงือกพบได้สูงในเด็กที่มีความต้องการพิเศษเมื่อเทียบกับเด็กทั่วไป สาเหตุที่สำคัญคือการแปร่งฟันที่ไม่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองจึงมีบทบาทสำคัญในการแปร่งฟันแก่เด็กกลุ่มนี้ รวมถึงฝึกเด็กให้แปร่งฟันด้วยตนเอง แต่ด้วยความบกพร่องทางความเข้าใจภาษาและการสื่อสาร ทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการแปร่งฟัน ดังนั้นการใช้สื่อภาพจึงเป็นตัวช่วยที่สำคัญในการสื่อสารระหว่างเด็กและผู้ปกครอง งานวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อภาพกระบวนการแปร่งฟันในการช่วยสื่อสารกระบวนการแปร่งฟันแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยผู้ปกครองที่บ้านของเด็กในโรงเรียนวัดช้างเคียน จ.เชียงใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๒ คู่ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง เด็ก และพฤติกรรมทันตสุขภาพของเด็ก และแบบบันทึกปริมาณคราบจุลินทรีย์บนผิวฟันหน้าบนของเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการศึกษาระหว่างกลุ่มด้วยสถิติ Wilcoxon rank-sum test และสถิติ fisher's exact test

ผลการศึกษาพบว่า เด็กมีอายุเฉลี่ย ๑๑.๒ ปี มีพฤติกรรมแปร่งฟันด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๖.๙ โดยไม่มีผู้ปกครองคอยกำกับดูแล ร้อยละ ๓๔.๔ แปร่งฟันด้วยตนเองวันละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๗๘.๑ หลังจากได้รับสื่อภาพกระบวนการแปร่งฟันเพื่อใช้ในบ้านพบว่า เด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมแปร่งฟันที่ดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๙ แปร่งฟันอย่างเป็นระบบมีแบบแผนมากขึ้น ร้อยละ ๗๕.๐ และปริมาณคราบจุลินทรีย์บนผิวฟันก่อนและหลังการใช้สื่อภาพ ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P < .00๑$

สรุป การใช้สื่อภาพกระบวนการแปร่งฟันที่บ้านทำให้มีการเปลี่ยนแปลงของทันตสุขภาพและพฤติกรรมแปร่งฟันของเด็กในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

คำสำคัญ: สื่อภาพกระบวนการแปร่งฟัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ปกครอง



รูปภาพ ๑ แสดงสื่อภาพกระบวนการแปร่งฟัน



รูปภาพ ๒ แสดงการใช้สื่อภาพ-
กระบวนการแปร่งฟันที่บ้าน



รูปภาพ ๓ แสดงคำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง
ในการสื่อภาพกระบวนการแปรงฟัน

๒. การนำไปใช้ประโยชน์

๒.๑ สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันที่ได้จากการพัฒนาครั้งนี้สามารถนำมาเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนารูปแบบสื่อภาพเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การแต่งตัว และการทานอาหาร เป็นต้น รวมไปถึงการเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนที่ยากขึ้นไปกว่าชีวิตประจำวัน เช่น การรับการรักษาทางทันตกรรม เป็นต้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กออทิสติกที่มีอุปสรรคและความท้าทายแก่ผู้ดูแลในการสื่อสารมากที่สุด

๒.๒ นำผลการวิจัยไปพัฒนารูปแบบบริการส่งเสริมป้องกันสุขภาพช่องปากพื้นฐานแก่ครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้ปกครองและเด็กในการดูแลความสะอาดช่องปาก โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรมีการสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมการดูแลอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

๓. ปัญหาและอุปสรรค

ในการใช้สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันนั้น ผู้ปกครองบางท่านเกิดความเข้าใจว่าทำให้ผู้ปกครองไม่ต้องแปรงฟันให้เด็กซ้ำอีกต่อไป แม้ว่าผลการวิจัยทำให้เห็นแนวโน้มที่ดีขึ้นเรื่องการแปรงฟันด้วยตนเองที่บ้านภายใต้การกำกับดูแลของผู้ปกครอง อย่างไรก็ตาม สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันที่ติดไว้ในห้องน้ำของแต่ละบ้านจะไม่ใช่ว่าปัจจัยสำคัญอย่างเดียวที่ทำให้เด็กแปรงฟันได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาคำแนะนำจากผู้ปกครองอีกต่อไป เนื่องจากการศึกษานี้เป็นการศึกษาความเปลี่ยนแปลงในระยะเวลาเพียง ๒ เดือน การติดตามผลในระยะเวลานานขึ้นอาจให้ผลแตกต่างจากนี้ นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กบางคนยังมีระดับปราบจุลินทรีย์ที่ยังไม่เปลี่ยนแปลง แม้ว่าผู้ปกครองจะมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันที่บ้าน จึงกล่าวได้ว่าสื่อนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยสื่อสารเรื่องการแปรงฟันระหว่างผู้ปกครองและเด็ก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแม้ว่าจะมีพัฒนาการการแปรงฟันที่ดีขึ้นตามระดับแต่ก็ยังคงได้รับการกำกับดูแลเพื่อให้พัฒนาถึงจุดที่เทียบเท่าผู้ใหญ่ปกติ จึงจะสามารถปรับวิธีการโดยให้เด็กดูแลตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

๔. บทวิจารณ์

งานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันกระตุ้นการเรียนรู้เรื่องการแปรงฟันของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่บ้านโดยมีผู้ปกครองคอยกำกับดูแลตามกระบวนการแปรงฟันร่วมกับสื่อภาพ ทำให้เกิดความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสื่อภาพ กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมกับการแปรงฟันเช่นการบิยาสีฟัน กระตุ้นให้เด็กแปรงฟันตามลำดับภาพ อย่างน้อยลำดับละ ๒๐ วินาที และกระตุ้นให้เด็กย้ายภาพตุ๊กตาในลำดับที่แปรงฟันเสร็จแล้ว ไปไว้บนช่องตารางขาวดำด้านขวามือ และกลับมาแปรงฟันตามลำดับ จนครบ ๗ ลำดับ โดยผู้ปกครองช่วยในการเปิดกระพุ้งแก้มหรือทำการแปรงซ้ำในกรณีที่เห็นว่าเด็กแปรงได้ไม่ครบถ้วน อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ วัน ในระหว่างแปรงฟันที่บ้าน เป็นเวลาต่อเนื่อง ๒ เดือน ทำให้เด็กมีพฤติกรรมแปรงฟันที่ดีขึ้น ได้แก่ การยอมอ้าปากทุกครั้งจากที่ไม่ยอมอ้าปากเลย เริ่มฝึกแปรงเองจากที่ไม่ยอมฝึกด้วยตนเอง แปรงฟันนานขึ้น มีวินัย รู้เวลาในการแปรงฟัน เรียกแล้วมาแปรงฟันทันที แปรงฟันอย่างมีแบบแผน สื่อสารกับผู้ปกครองได้ดีขึ้น เช่น ชี้บอกจุดที่แปรงไม่สะอาดได้ง่ายขึ้น และหมุนข้อมือได้ดีขึ้น นอกจากนั้นปริมาณปราบจุลินทรีย์บนผิวฟันก่อนและหลังการใช้สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันที่บ้านยังมีค่าลดลง อีกทั้งการสื่อสารกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องการแปรงฟันที่บ้านโดยใช้ภาพประกอบตามแนวหลักการ TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication

handicapped Children) นั้น มีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลและฝึกฝนการแปรงฟันแก่เด็กโดยเฉพาะในกลุ่มที่มีพัฒนาการทางด้านภาษาในระดับที่เข้าใจประโยคได้ แม้จะไม่สื่อสารเป็นประโยคก็ตาม ซึ่งจะสามารถเห็นการเปลี่ยนแปลงด้านการแปรงฟันด้วยตนเองอย่างชัดเจนอย่างไรก็ตาม ในทางปฏิบัติแล้ว การแปรงฟันยังคงเป็นเรื่องที่ผู้ปกครองต้องลงมือแปรงฟันแก่เด็กด้วยตนเองก่อน แต่สื่อภาพกระบวนการแปรงฟันนี้ก็ยังคงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองและกระตุ้นให้กำกับดูแลการแปรงฟันอย่างละเอียด ทุกขั้นตอน และมีความอดทนในการควบคุมดูแลการแปรงฟันเป็นประจำแก่เด็กรวมถึงเป็นเครื่องหมายที่ย้ำเตือนถึงการให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในบ้านอีกด้วย

๕. การเผยแพร่

กำลังอยู่ในระหว่างพิจารณาเพื่อตีพิมพ์ลงวารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ผู้ขอรับการคัดเลือก

(.....นางสาวทัศนีย์ ฤทธิกุล.....)

ตำแหน่ง ทันตแพทย์ชำนาญการ

วันที่ ..๒๑../.....มีนาคม...../...๒๕๖๕

(ข) ข้อเสนอแนวคิด/วิธีการ เพื่อพัฒนางานหรือปรับปรุงในตำแหน่งที่คัดเลือกให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑. ชื่อผลงาน เรื่อง การพัฒนาชุดหนังสือสอนเรื่องราวทางสังคม(social stories) สำหรับเด็กออทิสติกในเรื่องการรักษาทางทันตกรรม

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. สรุปเค้าโครงเรื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

จากรายงานของกรมสุขภาพจิตพบว่าคนไทยมีภาวะออทิสติกที่ตรวจพบได้ ๑๘,๒๐๐ คน และมีไม่ถึง ๑๐๐ คน ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มที่จนกระทั่งมีอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และมีการสำรวจพบว่าความชุกของเด็ก ๑-๕ ปีที่มีภาวะออทิสติกในประเทศไทยอยู่ที่ ๔๘.๑: ๑๐,๐๐๐ คน ซึ่งพบมากถึง

๔๐.๖ : ๑๐,๐๐๐ คน ในภาคกลาง

จากข้อมูลพบว่ายังมีช่องว่างเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตของบุคคลออทิสติกที่ควรได้รับการดูแลส่งเสริมในทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องเร่งด่วน ทั้งนี้การฝึกพัฒนาการเด็กออทิสติกควรเริ่มให้เร็วที่สุดที่ได้รับการวินิจฉัย โดยส่วนมากแล้วอยู่ที่อายุตั้งแต่ ๒ ขวบขึ้นไป โดยการเข้ารับการฟื้นฟูรอบด้าน เช่น การส่งเสริม

พลังครอบครั้ว ฟันฟูสมรรถภาพทางการแพทย์อันได้แก่ การแก้ไขการพูด (Speech Therapy) และ กิจกรรมบำบัด (Occupational Therapy) การฟันฟูสมรรถภาพทางการศึกษา (Educational Rehabilitation) โดยจะมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program; IEP) จำเป็นต้องออกแบบให้เหมาะสมกับความสามารถ ความบกพร่อง และความสนใจของเด็กแต่ละคน และที่สำคัญการฟันฟูสมรรถภาพทางสังคม (Social Rehabilitation) เป็นการฝึกฝนทักษะในชีวิตประจำวัน และการฝึกฝนทักษะสังคม เพื่อให้บุคคลออทิสติกสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ตามปกติทักษะสังคม อาจกล่าวได้ว่าทักษะทางสังคมเป็นความบกพร่องที่สำคัญของเด็กออทิสติก ดังนั้นจึงต้องให้การฝึกฝนด้านนี้เป็นพิเศษ ซึ่งทำได้โดยจำลองเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ทางสังคมต่างๆ เพื่อให้ทดลองปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ หรือการสอนโดยให้จดจำรูปแบบบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้โดยตรง หรือที่ถูกเรียกว่า หนังสือการสอนเรื่องราวทางสังคม (Social Story)

หนังสือสอนเรื่องราวทางสังคม(social stories) หมายถึง หนังสือตามแนวคิดของ แครอล เกรย์ ซึ่งพัฒนาขึ้นเมื่อปีค.ศ. ๑๙๙๑ และเป็นที่ยอมรับจนถึงปัจจุบันในการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก โดยหนังสือเรื่องหนึ่งจะเล่าถึงสถานการณ์เจาะจงหนึ่งที่เด็กจะต้องเจอ และแสดงแนวทางการตอบสนองที่พึงประสงค์ของแต่ละสถานการณ์นั้น เพื่อช่วยให้เด็กออทิสติกสามารถเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น และวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสถานการณ์นั้นได้ ใช้ได้ตั้งแต่สถานการณ์ที่เป็นกิจวัตรประจำวันไปจนถึงสถานการณ์เฉพาะเช่น การพบแพทย์ และการได้รับการรักษาทางทันตกรรม มีการศึกษาพบว่าการใช้หนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมการพัฒนาทักษะทางสังคมที่ดีขึ้น และหากมีการใช้ซ้ำจะทำให้เด็กมีความสามารถในการเก็บรักษาสิ่งที่เรียนรู้ให้คงอยู่เป็นความทรงจำระยะยาว

สำหรับเรื่องทัศนสุขภาพพบว่า การใช้หนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมยังไม่ใช่ที่รู้จัก และยังไม่พบการเผยแพร่หนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติกที่เป็นทางการ แต่พบการศึกษาการใช้ภาพในการสื่อสารกระบวนการรักษาทางทันตกรรมซึ่งเน้นการสื่อสารขั้นตอน แต่ไม่เน้นรายละเอียดของทักษะทางสังคมในภาพเหล่านั้น ทางศูนย์ทันตสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพจึงเห็นควรพัฒนาหนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก ในประเด็นการเตรียมตัวเพื่อการรับบริการทางทันตกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมที่จำเป็นนี้แก่เด็กออทิสติก ซึ่งจะส่งผลต่อชีวิตในวัยผู้ใหญ่ต่อไป

๒. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ

จากบทบาทพันธกิจของหน่วยงานซึ่งเป็นศูนย์วิชาการที่ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ผู้เสนอจึงต่อยอดแนวคิดการใช้หนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติกมาพัฒนาให้ได้นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้นภายใต้ความร่วมมือสหวิชาชีพ ให้เกิดผลผลิตในรูปแบบชุดหนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก ที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง ครู เด็ก และ ทันตแพทย์ เป็นไปได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อได้หนังสือเพื่อใช้ในการเตรียมตัวเด็กออทิสติกก่อนการรับบริการทางทันตกรรมแล้ว จะนำไปสู่โอกาสสร้างความร่วมมือในการรักษาทางทันตกรรม และส่งเสริมความรอบรู้ในครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องการส่งเสริมด้านทันตสุขภาพ

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษถูกต่อยอดและเผยแพร่อย่างกว้างขวางมากขึ้นในหลากหลายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การเพิ่มทักษะ

บุคลากรวิชาชีพเพื่อส่งเสริมด้านทันตสุขภาพ จนกระทั่งสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางด้านบริการ
สาธารณสุขลง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ต้นแบบหนังสือสอนเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติกในเรื่องการรักษาทางทันตกรรม
จำนวนครั้งที่ได้รับการเผยแพร่ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้หนังสือสอนเรื่องราวทางสังคม และความ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความร่วมมือในการเข้ารับบริการทางทันตกรรม

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ผู้ขอรับการคัดเลือก

(นางสาวทัศนา ฤทธิกุล)

ตำแหน่ง ทันตแพทย์ชำนาญการ

วันที่ ...๒๑.../...มีนาคม....../...๒๕๖๕

หมายเหตุ

๑. เมื่อได้รับอนุมัติตัวบุคคลแล้ว ให้ส่งผลงานประเมินตามหัวข้อเรื่องที่ได้เสนอไว้ข้างต้น จะ
เปลี่ยนแปลง ภายหลังไม่ได้

๒. ให้เสนอข้อเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนางานฯ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ไม่เกิน ๓ เรื่อง

๓. รวมไม่เกิน ๑๕ หน้า และให้แนบเอกสารประกอบ (ถ้ามี)